

Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

TALSU PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr.4112900593

Gaismas iela 1, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālr. 26129249, e-pasts talsupamatskola@talsi.lv

Talsu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsos 05.11.2025.

(vieta, datums)

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS	5
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	22
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI	22
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ.....	22
7.	CITI SASNIEGUMI	23
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.	25
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.)	27
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>).....	27
	PIELIKUMS	KĻŪDA! GRĀMATZĪME NAV DEFINĒTA.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Talsu pamatskola Gaismas iela 1, Talsi, Talsu novads, LV3201	V-4420	01.07.2011.	35	34
Speciālās izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Talsu pamatskola Gaismas iela 1, Talsi, Talsu novads, LV3201	V- 6825	20.10.2013.	18	17
Pamatizglītības programma ar augstāk sasniegumiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzika.	21017111	Talsu pamatskola Gaismas iela 1, Talsi, Talsu novads, LV3201	V - 3718	08.08.2020.	213	208

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	3	4	
Izglītības vides maiņa	9	4	
Izgl. programmas maiņa	0	0	
Cits iemesls	2	0	

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	46	Vakance interešu izglītības pedagogam tautiskajās dejās 2024./2025.
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	28	Matemātikā, Sports un veselība
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	13	Skolas atbalsta personāls: psihologs - 1, sociālais pedagogs - 1, medicīnas māsa - 1, bibliotekārs - 1, logopēds - 3, pedagoga palīgi - 5, karjeras konsultants - 1.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –Veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai.

Veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –Atbildīgs sabiedrības darbinieks, personība ar augstu pašapziņu, radošs darītājs, kurš ievieš inovācijas, izglītojamais, kuravēlme ir nemitīgi iegūt jaunas zināšanas.

Atbildīgs sabiedrības darbinieks, personība ar augstu pašapziņu, radošs darītājs, kurš ievieš inovācijas, izglītojamais, kura vēlme ir nemitīgi iegūt jaunas zināšanas.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – Savstarpējās attiecībās orientēta mācību vide ar cieņpilnu izturēšanos skolā.

Savstarpējās attiecībās orientēta mācību vide ar cieņpilnu izturēšanos skolā.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumu Nr.1)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi - izveidot metodisko materiālu pa mācību priekšmetu jomām, kas saistīts ar lasītprasmes uzlabošanu/nostiprināšanu;	Sasniegts. Izveidots metodiskais materiāls 1.-9.klasēm "Sirds uzdevumi".
	b) kvantitatīvi - organizēt lasītprasmes pasākumus skolā	Sasniegts. Novadīti lasītprasmes nostiprināšanas pasākumi 1.-5.klasēm "Lasītprieks."
Nr.2	a) kvalitatīvi a) Kvalitatīvi - Talsu pamatskolas skolēni piedalīsies XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi kvantitatīvi - 50 skolēni piedalīsies konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās.	Sasniegts.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1	a) kvalitatīvi izveidot metodisko materiālu pa mācību priekšmetu jomām, un karjeras izglītību.
	b) kvantitatīvi - organizēt lasītprasmes pasākumus skolā
Nr.2	a) kvalitatīvi 90% pedagogiem stundas tika vērotas vienu vai vairākas reizes.
	b) kvantitatīvi b) kvantitatīvi kvantitatīvi - 50 skolēni piedalīsies konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās.

3. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): Vecāku, skolēnu aptaujas, individuālās sarunas ar skolas atbalsta personālu un pedagogiem. Individuālie izglītojamā semestra un gada izvērtējumi.

3.1 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g....
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pēc katras vērotās stundas tiek noorganizētas sarunas ar mācību priekšmeta skolotāju. Regulāri katru semestri tiek iegūta informācija par katru skolēnu, uzsvertas stiprās puses un atbalsts mācību procesā.	Skolēnu aptaujas, to rezultātu izvērtēšana. Informācija no atgriezeniskās saites, ko regulāri saņem no skolēniem gan pēc katras stundas, gan pēc katra pārbaudes darba.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē notika forums, kurā tika uzstādīti mērķi 3 gadiem.	
3.1.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pilnveidot pedagogu kompetences, kas saistītas ar dažādu mācību stratēģiju, metožu un metodisko paņēmieni pielāgošanu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pirms un pēc stundas skolotājam izvērtēt vai stundās bija diferencācija, individualizācija un personalizācija, ko varētu mainīt, uzlabot nākamajā stundā.
3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināms	
3.1.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolēniem 2 nedēļas pirms pārbaudes darba skolēnu dienasgrāmatā tiek norādīts pārbaudes darbs, laiks un vērtēšanas kritēriji, lai skolēns sekotu līdzi savai izaugsmei un labi sagatavotos pārbaudes darbam.	Aicināt skolēnus pievērst lielāku uzmanību formatīvajiem vērtējumiem, kas iegūti pirms pārbaudes darba, apmeklēt konsultācijas un nostiprināt zināšanas, lai iegūtu labus rezultātus pārbaudes darbā.
3.1.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki.	Motivēt skolēnus laicīgi apmeklēt konsultācijas, regulāri pildīt mājasdarbus, nekautrēties, bet uzdrīkstēties un informēt skolotājus, jau mācību stundas laikā, ja neizprot jauno vielu, mājasdarbu.
3.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Gan apdāvinātajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir iespēja individuāli piedalīties konsultācijās, izglītības interešu pulciņos, skolas sporta pulciņos, mācību firmās, kur iegūt jaunas zināšanas un prasmes, un nostiprināt iegūtās.	Sekot līdzi skolēnu izaugsmei un sadarboties kopā gan skolēniem, vecākiem, skolotājiem, tad būs vēlamie rezultāti.
3.1.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	Nav attiecināms	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.m.g....
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Nav attiecināms	Jā būs tāda vajadzība, tad būs izstrādāti individuālie mācību plāni, konsultāciju laiki, tiešsaistes stundas.
3.1.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- motivēt un iedrošināt skolēnus mācību stundās pievērst uzmanību jautājumiem, kurus īsti neizprot. Aicināt nākt uz konsultācijām, sarunāt individuālu tikšanos pēc mācību stundām.
- regulāri mācību priekšmeta skolotājiem informēt par skolēnu sasniegumiem, grūtībām, rast iespēju satikties ar skolēnu un viņa vecākiem, sekot līdzi gan mazajiem, gan lielajiem uzlabojumiem, piemērotajām mācību metodēm mācību laikā, kas ietekmē skolēna izaugsmi.

3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogu atbilst pedagoga izglītība un profesionālā kvalifikācija; 2 jaunie pedagogi turpina mācīties.	Jaunajiem pedagogiem palīgā iet gan mentori, gan podomu neliedz pārējie kolēģi.
3.2.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi katru gadu pēc nepieciešamības apmeklē profesionālās pilnveides/kompetences/kvalifikācijas celšanas kursus	
3.2.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādē tiek īstenota mērķtiecīga un nepārtraukta pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši “skolas kā mācīšanās organizācijas” pamatprincipiem. Ir sistēma jaunu zināšanu iegūšanai, uzkrāšanai un apmaiņai skolā (ir pieejami dati - mācību stundu vērošanas piezīmes, aptauju dati, atgriezeniskā saite -, kas nepieciešami profesionālā snieguma analīzei), notiek profesionālās prakses izpēte, pedagogi mācās no iegūtās pieredzes, reflektējot par to, dalās ar labās prakses piemēriem	Turpināt pedagogiem pilnveidot savu profesionalitāti un iegūtās zināšanas piedāvāt gan skolēniem, gan pedagogiem mācību stundās, skolas, novada un valsts rīkotajos pasākumos, gan starptautiskajos pasākumos.

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		plašākā kopienā, piemēram, ar citām izglītības iestādēm:	
3.2.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē netiek īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, piešķirot atbilstošu kvalitātes pakāpi, taču notiek regulāra pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izvērtē savu darbu un plāno tālākās attīstības vajadzības, tai skaitā profesionālās pilnveides vajadzības, notiek individuālās sarunas ar izglītības iestādes vadītāju.	Pieteikties pedagogiem, kas vēlas pretendēt uz profesionālās kvalitātes novērtēšanu.
3.2.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi vada mācīšanās nodarbības kolēģiem gan par izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm, gan par dažādu informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, piemēram, Canva, mākslīgais intelekts.	Turpināt un uzdrīkstēties dalīties ar labās prakses piemēriem plašākā kopienā, piemēram, ar citām izglītības iestādēm:

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- pedagogi katru gadu pēc nepieciešamības apmeklē profesionālās kompetences kursus;
- 2 pedagogi turpina mācīties un iegūt pedagoga izglītību un profesionālo kvalifikāciju, jāatbalsta jaunie pedagogi.
- visi pedagogi ir iesaistīti “KiVA” programmas apgūvē, lai palīdzētu novērst vardarbības izplatību skolā vienaudžu vidū.

3.3 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	91% pedagogu atbilst pedagoga izglītība un profesionālā kvalifikācija; 9% pedagogu turpina mācīties un iegūt pedagoga izglītību un profesionālo kvalifikāciju.	Turpināt atbalstīt jaunus pedagogus!
3.3.2	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Pedagogi katru gadu pēc nepieciešamības apmeklē profesionālās pilnveides/kompetences/kvalifikācijas celšanas kursus.	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Metodiskajās sanāksmēs, mācību jomu sanāksmēs, savstarpējo stundu vērošanā pedagogi dalās pieredzē ar iegūtajām zināšanām un prasmēm, informāciju, ko ieguvuši, apgūstot kursu programmu.	Turpināt pedagogiem pilnveidot savu profesionalitāti un iegūtās zināšanas piedāvāt gan skolēniem, gan pedagogiem mācību stundās, skolas, novada un valsts rīkotajos pasākumos.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pieteikšanās profesionālās kvalitātes novērtēšanai pedagogiem ir pēc brīvprātības principa; ja pedagogs vēlas piedalīties profesionālajā pedagoģiskās pakāpes piešķiršanā, tad raksta iesniegumu iestādes vadītājam.	Pieteikties pedagogiem, kas vēlas pretendēt uz Profesionālās kvalitātes novērtēšanu.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pedagogi paši ir atbildīgi par savas kompetences pilnveidi, tāpēc to plāno sadarbībā ar iestādes vadītāju; 100% pedagogu ir apgūtas profesionālās pilnveides programmas.	Visiem pedagogiem iesaistīties "KiVA" programmas apguvē, lai palīdzētu mazināt vardarbības esamību skolas vienaudžu vidū.
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Visi pedagogi sadarbojas, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanā un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāšu ieviešanā mācību un audzināšanas procesā, t.sk. nodrošinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplinārās mācības	
3.3.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Izglītojamiem ir pieejams nepieciešamais atbalsts, mācību stundās tiek nodrošināts individualizēts un diferencēts atbalsts. Izglītojamiem ir izveidoti un tiek īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni,	
3.3.8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	Nav attiecināms	
3.3.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Nav attiecināms	
3.3.10	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	Nav attiecināms	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.11	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Nav attiecināms	
3.3.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Tiek īstenota mūzikas programma, kura motivē skolēnus mācīties un iegūt augstus rezultātus mūzikas, instrumentspēlē un solfedžo mācību priekšmetos.	Turpināt motivēt apgūt skolēniem mūzikas priekšmetus un instrumentspēli.
3.3.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Nav attiecināms	
3.3.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Nav attiecināms	
3.3.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- pedagogi katru gadu pēc nepieciešamības apmeklē profesionālās kompetences kursus;
- 9% pedagogu turpina mācīties un iegūt pedagoga izglītību un profesionālo kvalifikāciju;
- visi pedagogi ir iesaistīti “KiVA” programmas apgūvē, lai palīdzētu novērst vardarbības izplatību skolā vienaudžu vidū.

3.4 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Apkopo, analizē, veic secinājumus par skolēnu mācību sasniegumiem gan ikdienā, gan centralizētajos eksāmenos; Organizē atbalsta komandas sanāksmes, kas seko līdzi skolēnu ikdienas sasniegumiem.	Plānot laiku individuālajām konsultācijām ar skolēniem katrā mācību, lai novērtētu formatīvā vērtējuma rezultātu uz SR, sniegtu AS.
3.4.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Pedagogu metodiskajās sanāksmēs vienojas par konkrētu prasmju nostiprināšanu visos mācību	Turpināt piedāvāt skolēniem jaunas zināšanas, prasmes, aicinot piedalīties konkursos, sacensībās.

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		priekšmetos, kā piemēram, lasītprasmi un rakstītprasmi, datorprasmi.	Motivēt apmeklēt konsultācijas, nostiprināt pašvadītas mācīšanās prasmes.
3.4.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību priekšmetu skolotāji izvērtē skolēnu valsts pārbaudes rezultātus, salīdzina ar valstī vidējiem rezultātiem. Priekšmetu skolotāji skolotāju metodiskajā sanāksmē iepazīstina pedagogus ar sasniegtajiem rezultātiem; Izvirza konkrētus uzdevumus katrā mācību priekšmetā un kopīgo uzdevumus visos mācību priekšmetos, lai nostiprinātu skolēnu zināšanas un prasmes ilgtspējīgas mācību sasniegumu attīstības veicināšanai; Ar 9. klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultātiem tiek iepazīstināti skolēnu vecāki vecāku sapulcēs.	Nodrošināt visiem skolēniem kvalitatīvas mācības, lai iegūtās zināšanas varētu izmantot CE un tupinot izglītību citās mācību iestādēs.
3.4.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izvērtējot rezultātus secinām, ka katrā skolēnā ir neliels, bet ir progress, salīdzinot ar ikdienas darbu.	Jāpievērš uzmanība skolēniem, kuri ieguvuši vērtējumu 4 (gandrīz viduvēji), jāmotivē apmeklēt konsultācijas, patstāvīgi papildināt zināšanas eksāmenu priekšmetos, jo robeža ir ļoti plāna, lai arī neiegūtu pozitīvu vērtējumu CE.
3.4.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Visas mācību stundas tika nodrošinātas, un mācību rezultāti atbilst valsts noteiktajām prasībām.	Nodrošināt mācību procesu, lai mācību rezultāti atbilstu valstī noteiktajām prasībām; Turpināt atbalstīt sporta nodarbības skolā.
3.4.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Nav attiecināms	
3.4.7	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Nav attiecināms	

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.8	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos	Nav attiecināms	
3.4.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Visiem apdāvinātajiem bērniem tiek piedāvātas un sniegtas nodarbības, lai pilnveidotu savas zināšanas un prasmes. Motivējam piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs.	Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.
3.4.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
3.4.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Skolā ir izstrādāta sistēma, kurā ir audzināšanas darba plāns, kurā tiek fiksēti pasākumi, aktivitātes, projekti un to norise.	Motivēt visus pedagogus aktīvi iesaistīties audzināšanas darbā.
3.4.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	Piedāvāt skolēniem daudzveidīgas, dažādiem vecumposmiem/interesēm atbilstošas ārpusstundu aktivitātes. Rosināt pašiem skolēniem meklēt un piedalīties piedāvātajos projektos.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	CE rezultātu uzlabošana visos Priekšmetos, visās klašu grupās.	Nodrošināt mācību procesu, lai mācību rezultāti atbilstu valstī noteiktajām prasībām.
3.4.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Sniegt skolēniem atbalstu mācību priekšmetu konsultācijās, individuālajās sarunās, veikt mācību sasniegumu izvērtēšanu un veidot dinamiku.	Nodrošināt visiem skolēniem konsultācijas, individuālās sarunas, mācīt sekot līdzi saviem mācību rezultātiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- sadarbībā ar dibinātāju plānot un īstenot sporta laukuma un sporta zāles būvniecību, nodrošinot kvalitatīvas sportošanas

iespējas;

- turpināt skolēnus motivēt piedalīties pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

3.5 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un mācību grūtības satura apguvē. Regulāri notiek izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem dinamikas izpēte, tiek izstrādāti individuālie plāni un tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. Pēc nepieciešamības klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sazinās ar izglītojamo vecākiem.	Turpināt atbalsta personāla sadarbību un atbalsta pasākumu īstenošanu izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi
3.5.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde neiegūstot pilnvērtīgu atgriezenisko saiti no absolventu vecākiem, ko iespējams mainīt un ņemt vērā tālākajā darbībā attiecībā pret izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem.	
3.5.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Mācību pārtraukšana iestādē ir reta, izņemot gadījumus, kas saistīti ar dzīvesvietas maiņu dzīvesvietas maiņu un/vai vēlmi apgūt mācību saturu attālinātā mācību procesā izglītības iestādēs, kas realizē tālmācības izglītības programmas.	
3.5.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Klašu audzināji un mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina ar karjeras izglītības jautājumiem. Vairāk karjeras izglītība tiek akcentēta 9.klasē. Tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, vecākiem un dažādu profesiju pārstāvjiem.	Rasta iespēju izglītojamiem apmeklēt Izglītības izstādes Ķīpsalā un aktīvāk piedalīties Ēnu dienās

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Nav attiecināms	
3.5.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācību gaitas. 2024./2025.māc.g 85% absolventu turpina izglītības ieguvī profesionālajās pamata un vidējās izglītības iestādēs, bet pārējie vispārējās vidējās izglītības iestādēs	

3.6 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Tiek nodrošināts darbs ar apdāvinātajiem skolēniem. Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Visiem skolēniem piedāvāt atbalstu gan mācību stundās, gan individuālajās konsultācijās, gan izglītības interešu pulciņos, sporta pulciņos. Mācību stundās sekot līdz skolēniem, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Sekot līdz ieteikumiem, kurus ir sniegusi novada, valsts pedagoģiski-medicīniskas komisija, skolas psihologs.
3.6.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi.	Veikt skolēnu aptauju, lai uzzinātu skolēnu vajadzības un vēlmes, ko būtu iespējams realizēt gan mācību procesā, gan starpbrīžos, gan pēc mācībām.
3.6.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Regulāri sekot līdz skolēnu stundu kavējumiem, kā tie ietekmē mācību procesu, skolēnu sasniegumus. Nekavējoties informēt vecākus par skolēnu kavējumiem, mācību sasniegumiem, uzvedību un attieksmi mācību stundās. Sadarboties ar skolas atbalsta komandu, priekšmetu skolotājiem, vecākiem, skolēniem, lai samazinātu skolēnu skaitu, kas turpina mācības atkārtoti.	Turpināt iesākto darbu. Sadarboties ar novada institūcijām. Nekavējoties organizēt tikšanos ar skolēnu vecākiem, kas neattaisnoti kavē stundas, nenopietna attieksme pret mācībām. Skolotājiem ātri reaģēt un veikt ierakstus uzvedības žurnālā, ziņot vecākiem par stundu kavējumiem, zemiem rezultātiem, attieksmi, kas var ietekmēt skolēnu sasniegumus, patiku un

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			nepatiku pret skolu, skolotājiem, vienaudžiem.
3.6.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Pedagoģiskajās sanāksmēs 2x gadā tiek analizēti skolēnu mācību rezultāti. Metodiskajās sanāksmēs tiek analizēti CE un monitoringa, rezultāti.	Jāpievērš uzmanība visiem skolēniem, šogad īpaša uzmanība 9.klases skolēniem, lai sekmīgi pabeigtu skolu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- ātri reaģēt uz neattaisnotiem skolēnu kavējumiem, noskaidrot iemeslu, lai skolēns turpinātu mācīties;
- stiprāka sadarbība ar vecākiem, regulāri informēt vecāku, sagaidīt no vecākiem arī AS;
- veikt aptaujas, lai noskaidrotu dažādus iemeslus, cēloņus, kas ir sekas zemiem, vidējiem mācību sasniegumiem, kā tos uzlabot.

3.7 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Regulāri notiek skolotāju sanāksmes, metodiskās sanāksmes, mācību priekšmetu jomus sanāksmes, kur tiek apskatīti un kopīgi risināti konkrēti jautājumi, lai skolēni labi justos skolā, iegūtu labu, kvalitatīvu izglītību.	Skolotājiem censties nenovirzīties no skolas izvirzītā mērķa, izmantot mācību metodes, plānot savu laiku, piedalīties skolas, mācību jomus sanāksmēs lai sniegtu savu redzējumu, ieteikumus sev un citiem skolotājiem .
3.7.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Mācību stundās piedalās pedagoga palīgs. Pēc stundām tiek nodrošinātas logopēda nodarbības.	Skolēniem, kuriem grūti koncentrēties nodrošināt skaņu slāpējošu sienu. Nodrošināt ar speciālā pedagoga nodarbībām skolēnus, kuriem ir runas traucējumi.
3.7.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolēniem tiek motivēti un skolotāji piedāvā dažādas mācību metodes, kā nostiprināt pašvadītu mācīšanos prasmī. Skolā piedāvā uzdevumus.lv PROF lietotni, kur skolēns var pašvadīti mācīties un iegūt augstus rezultātus.	Skolēniem mācīt pielietot mākslīgo intelektu mācību procesā, izmantojot kritisko domāšanu.
3.7.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav attiecināms.	
3.7.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Nav attiecināms.	

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Īstenot mūzikas programmu 85% skolēnu.	Turpināt īstenot mūzikas programmu, motivēt skolēnus mācīties un iegūt augstus rezultātus mūzikas un solfedžo mācību priekšmetos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- nodrošināt skolēnus ar mācīšanās grūtībām ar tiem priekšlikumiem, ko sniedz pedagoģiski medicīniskā komisija;
- stiprināt skolēniem pašvadītu mācīšanos;
- mācīt skolēniem kritiski izmantot MI mācību procesā;
- motivēt skolēnus mācīties mūzikas programmu, piedāvāt piedalīties koncertos, skatēs, pasākumos.

3.8 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Veikt aptaujas dažādām mērķauditorijām par vides un labbūtības jautājumiem skolā. Piedāvāt no skolas un atbalstīt skolēnu ieteiktās aktivitātes, ko veikt starpbrīžos.
3.8.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki. Noteikumi ir lasāmi Talsu pamatskolas mājas lapā.	Klases stundās, vecāku sapulcēs pārrunāt dažādas situācijas, kas saistītas ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kā rīkoties, lai tos ievērotu faktiski. Apliecinot ar savu parakstu, sekos līdzī savai uzvedībai, attieksmei, ka noteikumus ievēros faktiski nevis formāli.
3.8.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzī un reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem un kā novērst jebkāda veida vardarbību un tās draudus.	Visās klasēs skolēni apgūst Kivas programmu, iegūtās zināšanas jāpielieto ikdienā. Turpināt sadarboties ar skolas sociālo pedagogu, psihologu, skolas medmāsu un dažādām pašvaldības institūcijām, lai mazinātu un nepieļautu fiziskus pārnodarījumus.
3.8.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Dalība programmā Kiva, emocionālās vides stiprināšanā. Iesaistās visi skolas darbinieki, izglītojamie.	Turpināt dalību Kivas programmā.

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Izglītības iestādē turpināt strādāt tā, lai visi skolēni, skolotāji un darbinieki, skolā jūtas labi un droši.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- iegūtās zināšanas un prasmes Kivas programma izmantot skolas ikdienā skolā un sabiedrībā;
- organizēt skolas pasākumus, kur skolēni un skolotāji jūtas vienoti, piederīgi Talsu pamatskolai.

3.9 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pietiekams dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmas īstenošanai: datori, interaktīvās tāfeles, 3D printeri, kopētāji, Chromebook datori. Iestāde ir nodrošināta ar bezvadu internetu.	
3.9.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katram darbiniekam ir iespēja iepazīties ar pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā, Izglītības iestāde visiem nodrošina dažādas mācību platformas: <i>uzdevumi.lv, soma.lv, Lielvārds.lv u.c.</i>	
3.9.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi zina, kā pieteikt resursu papildinājumu, savukārt izglītības iestādes vadība ir informēta par pedagogu vēlmēm resursus papildināt, un tas mērķtiecīgi tiek īstenots, pakārtojot izglītības iestādes prioritātēm.	
3.9.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Iestādes telpas ir drošas un labiekārtotas. Kabinetos ir funkcionālas mēbeles un inventārs. Gan pedagogi, gan izglītojamie iesaistās skolas estētiskās vides saglabāšanā un noformēšanā.	Sporta zāles projektēšana un būvniecība, sporta laukuma renovēšana sports un veselības nodarbībām pie skolas.
3.9.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītojamiem ir pieejama atvērta bibliotēka, skolas iekšpagalms, spēles, jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

- sadarbībā ar dibinātāju plānot un īstenot sporta laukuma un sporta zāles būvniecību, nodrošinot kvalitatīvas sportošanas iespējas izglītojamiem;
- sadarbībā ar dibinātāju plānot un īstenot Gaismas ielas rekonstrukciju un gājēju celiņa izveidi;
- pilnveidot pedagogu prasmes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitātei.

3.10 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		Elementa izvērtēšanas periods:	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Ir izstrādāts <i>Attīstības plāns 2025. - 2028.gadam</i> , tajā nosakot trīs stratēģiskos attīstības virzienus, sasniedzamos rezultātus, to kvalitatīvos rādītājus, kā arī datu un informācijas ieguves metodes. Izstrādājot attīstības plānu, ņemts vērā <i>Nacionālās attīstības plāns 2021. – 2027.gadam</i> , <i>Izglītības attīstības pamatnostādnes un prioritātes 2021. - 2027.gadam</i> , <i>Talsu novada izglītības stratēģija 2022. - 2027.gadam</i> . Ir veikts izglītības iestādes darbības izvērtējums par periodu no 2021. līdz 2024.gadam un SVID (stipro un vājo pušu, iespēju un draudu) analīze.	Sekot līdzi izstrādātajam attīstības plānam, izvirzīt prioritātes, veikt izvērtējumu.
3.10.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Izglītības iestādes pašvērtēšanā tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes - Sarunas un intervijas dažādās mērķgrupās.	Turpināt izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu
3.10.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Turpināt sadarbību starp vadību, pedagogiem un atbalsta komandu
3.10.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītāja organizē un vada individuālās sarunas ar katru pedagogu, kurās tiek sniegta atgriezeniskā saite pedagogam par darbu, pedagogi tiek motivēti iesaistīties pieredzes apmaiņā gan izglītības iestādē, gan novadā un valstī	Turpināt organizēt individuālās sarunas ar pedagogiem.

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja zina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, racionāli izmanto finanšu līdzekļus iestādes fiziskās vides un mācību vides pilnveidei	
3.10.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- pievērst uzmanību 2024./2025. metodiskā darba izvērtēšanai, pilnveidošanai un īstenošanas kvalitātei;
- turpināt vadītājam iesaistīt izglītības iestādes dibinātāju kopīgu mērķu sasniegšanā.

3.11 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes administrācija regulāri organizē sanāksmes, aptaujā visas mērķgrupas, analizē iegūtos datus, pieņem lēmumus, skaidro pieņemtos lēmumus. Administrācija pēc nepieciešamības kopīgu mērķu sasniegšanai iesaista lielāko daļu mērķgrupas (sanāksmes, diskusijas, sarunas). Vadības komanda izvērtē iepriekšējā gadā izvirzītos mērķus un uzdevumus, izvirza jaunus uzdevumus un tos aktualizē.	Turpināt vadītājam iesaistīt izglītības iestādes dibinātāju kopīgu mērķu sasniegšanā.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs nodrošina iestādes darbības pašvērtēšanā trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot izglītības iestādes darbībā vadības komandu, pedagogus, darbiniekus, izglītojamos, vecākus, dibinātāju izvirza jaunus uzdevumus un tos aktualizē mērķi un uzdevumi nākamajam mācību gadam.	Vadītājam turpināt iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīt izglītojamo vecākus, dibinātāju.

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja īsteno komunikāciju ar kolektīvu, pieņem un uzklausā izglītojamās un vecākus, iesaistās un risina problēmsituācijas,	
3.11.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Spēj profesionāli komunicēt, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību un sasaistot to ar vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādei	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs ievēro ētikas normas un cieņpilni izturas pret visām mērķauditorijām, arī risinot un atrisinot konfliktsituācijas.	Vadītājam turpināt pilnveidot komunikāciju ar darbiniekiem, ar kuriem nesakrīt viedokļi un virzīt to uz kopīgi sasniedzamajiem mērķiem.
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs orientējas izglītības politikas pārmaiņu procesos. Plānveidīgi organizē sanāksmes, diskusijas un mācīšanās grupas, kurās mērķgrupas tiek iepazīstinātas ar izglītības politikas aktualitātēm. Regulāri izvērtē savu un izglītības Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi, uzaicinot vieslektoru. Turpināt 8 iestādes darbību un ir skaidras pamatnostādnes 2021.-2027. gadam (personalizēta pieeja, nākotnes vajadzību prasību kopuma attīstīšana, digitalizācija, sadarbība)	Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi, uzaicinot vieslektoru. Turpināt profesionālo pilnveidi pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā
3.11.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- pievērst uzmanību m2024./2025. etodiskā darba izvērtēšana, pilnveidošana un īstenošanas kvalitāte;
- turpināt vadītājam iesaistīt izglītības iestādes dibinātāju kopīgu mērķu sasniegšanā.

3.12 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>	2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sadarbībā ar pašvaldību tiek risināti aktuāli izglītības iestādes attīstības jautājumi par skolas papildus elektropieslēguma izveidi, sporta zāles un sporta laukuma renovāciju. Gājēja celiņa izveide Gaisma ielā 1, skolēnu, vecāku un darbinieku drošībai.	Sadarbībā ar attīstības nodaļu, izglītības pārvaldi, izpilddirektoru un deputātiem tiek risināts jautājums sporta zāles būvniecību un sporta laukuma atjaunošanu (Talsu pamatskolai nav sporta zāles sporta nodarbībām pie skolas). Aktuāls jautājums par droša ceļa izbūvi uz izglītības iestādi Gaismas ielā, kā arī elektrojaudas palielināšana skolā.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītāja regulāri aktīvi iesaistās vietējās kopienas organizētajos pasākumos, tā popularizējot izglītības iestādi. Iestāde sadarbojas ar novada Izglītības pārvaldi, tiek veidoti novada pasākumi, piemēram, organizējot konferences Talsu un citu novadu pedagogiem..	Turpināt mācību vides pilnveidošanu.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes attīstītās iestrādes mūzikas virziena padziļinātai apguvei pamatizglītības posmā, kas papildus veicina izglītojamo muzikālo inteliģenci, attīstot skolēnu muzikālās spējas, audzinot labu muzikālo un māksliniecisko gaumi, izkopjot tautas tradīcijas, ieaudzīnot cieņu un mīlestību pret tautas muzikālās daiļrades un klasiskā mantojuma vērtībām.	Turpināt pilnveidot mūzikas virziena padziļinātu apguvi mūzikas instrumentu apguvē. Piedalīties konkursos, skatēs, draudzības koncertos, Dziesmu un deju svētkos.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Pedagogiem skolā tiek organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa, stundu vērošana, metodiskās pēcpusdienas. Ir iespēja apmeklēt un sadarboties ar novada izglītības iestādēm.	Turpināt pilnveidot pieredzes apmaiņu starp novada un republikas skolu pedagogiem.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem	Turpināt starp skolu un vecākiem veidotas cieņpilnas, uz sadarbību un bērna interesēm balstītas, attiecības.

<i>Elementa izvērtēšanas periods:</i>			2024./2025.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja rada priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai, plāno un sniedz tām nepieciešamo atbalstu. Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, piemēram, vides labiekārtošanas projekti, klases saliedējas pašas. Vecākiem ir iespējams iesaistīties dažādās izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs, kopīgos pasākumos un līdzdarboties iestādes padomē.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamo pašpārvaldes darbībai, kā arī turpināt stiprināt vecāku skolas padomes darbu.
3.12.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- turpināt starp skolu un vecākiem veidotas cieņpilnas, uz sadarbību un bērna interesēm balstītas, attiecības;
- sniegt atbalstu izglītojamo pašpārvaldes darbībai, kā arī turpināt stiprināt vecāku skolas padomes darbu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- Talsu pamatskolas sadarbība ar Oksfordas Universitāti mācību materiālu ieviešanai mācību priekšmetā “matemātika” (mācību līdzeklis - Numikoni). Talsu pamatskola organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu programmu “Numikoni kā atbalsta līdzeklis matemātisko prasmju apguvē”.
- Kiva

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Talsu novada BJC	Talsu pamatskolas skolēni apmeklē interešu izglītības nodarbības, piedalās rīkotajos pasākumos	Nav noslēgta līguma
Talsu novada muzejs	Piedalās muzejpedagoģiskajās nodarbībās.	Nav noslēgta līguma
Talsu Galvenā bibliotēka	Piedalās bibliotēkas rīkotajās nodarbībās, “Lielajos lasīšanas svētkos”.	Nav noslēgta līguma

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
-------------	--------------------------

Stiprināt katra izglītojamā individuālo emocionālo noturību, drošas skolas vides, iekļaujošas skolas kultūras esamība.	Ir droša skolas vide un iekļaujoša skolas kultūra.
Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošības aspektiem skolas vidē.	Turpināt pilnveidot sociāli emocionālās prasmes, nevardarbīgas konfliktu risināšanas prasmes. Jāturpina pilnveidot un attīstīt sociāli emocionālais mācīšanās process, lai stiprinātu tādus tikumus kā atbildība, cieņa, empātija.
Veicināta izglītojamā iesaiste interešu izglītības programmās, īpaši uzsvāru liekot uz Skolēnu Dziesmu un deju svētkiem.	Mācību procesā tiek attīstītas caurviju prasmes.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ieguldīts ir liels, intensīvs skolotāju un skolēnu darbs, lai skolēni iegūtu augstus, ļoti augstus rezultātus olimpiādēs, konkursos, skatēs.
- 90 skolēni piedalījās XIII Latvijas Skolu un jaunatnes deju un mūzikas svētkos.
- Skolā tika noorganizēts Talsu pamatskolas forums “Veidosim skolu kopā!”
- 8. un 9. klašu skolēni piedalījās Starptautiskajā OECD 2025 pētījumā dabaszinību un lasītprasmes pētījumā.
- Talsu pamatskola noorganizēja starptautisko konferenci “Inovatīvas pieejas matemātikas apguvei pirmsskolā, sākumskolā un speciālajā izglītībā, izmantojot Numikonu metodi”.
- Talsu pamatskolā notika pirmsskolu un skolu mūzikas skolotāju konference “Dziedātprieks – muzikālās audzināšanas pēctecības aspekti”

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

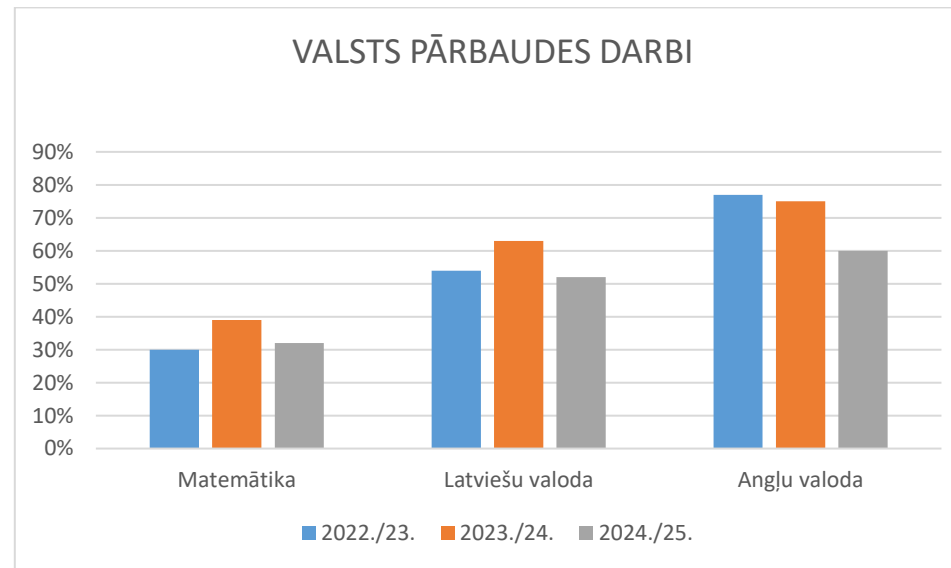
7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;
CE rezultāti 9.klasēm matemātikā 2024./25.māc.gadā. Šogad centralizēto eksāmenu matemātikā kārtoja 32 skolēni. Vidējais vērtējums: 32 %. Augstākais sasniegums: 74%. Zemākais sasniegums: 11% 1. daļa parasti ietver salīdzinoši vienkāršus uzdevumus, kurā tiek piedāvāti atbilžu izvēles uzdevumi (viena pareizā atbilde), īso atbilžu uzdevumi un izvērsto atbilžu uzdevumi. Šī daļa pārbauda pamata zināšanas un prasmes, kurā skolēnu iegūtais vidējais vērtējums ir 38 %. 2. daļa ietver izvērsto atbilžu uzdevumus - kompleksākus uzdevumus, kuros jāveic detalizēti aprēķini, jāpierāda apgalvojumi vai jāatrisina teksta uzdevumi. Šī daļa prasa dziļāku izpratni un spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē, bet daļa skolēnu šos uzdevumus pat neapskata un neiedziļinās tajos, kaut gan katrā uzdevumā kādu punktu var iegūt. Šajā daļā iegūtais vidējais vērtējums ir 14 %. Secinājumi un ieteikumi: Regulāri atkārtot apgūto mācību vielu. Risināt daudzveidīgus uzdevumus, īpaši tos, kas prasa domāt ārpus ikdienišķām situācijām, pamatot risinājumu. Mācīties no kļūdām, analizēt tās, lai nākamreiz neklūdītos atkārtoti.

CE rezultāti latviešu valodā Salīdzinot ar valsts vidējo sniegumu 58,5%, vidējais rezultāts ir zemāks – 52%. Lielākā daļa skolēnu atrodas zem valsts vidējā līmeņa, tomēr daži skolēni (piemēram, Reinis Kurāts, Elizabete Deksnē, Tomass Vavods un Emīls Beitiks) pārsniedz šo robežu. Īpaši spēcīgi rezultāti ir vērojami trešajā daļā (vidēji ~68,9%), kas krietni pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Savukārt pirmajā un otrajā daļā sniegums (~47–49%) ir jūtami vājāks nekā valsts līmenis. Redzams, ka bērni, kuri labi pārzina gramatikas normas (I daļa),

sliktāk tiek galā ar savu domraksta tekstu (II daļu), bet tie kuru zināšanas gramatikā nav tik spēcīgas, sevis veidotajos tekstos ar gramatiku tiek galā veiksmīgāk.

CE rezultāti angļu valodā vidējais vērtējums 60%. Uz 80 % un virs 80% eksāmenu nokārtojuši Emīls Beitiks, Elizabete Deksnē, Nellija Kraučuka, Reinis Kurāts, Henrijs Soboļevs, Aleksa Stabulniece un Nikola Šponberga. Izaicinājums ir bijusi lasīšanas daļa- augstākais rezultāts ir 85% Reinim Kurātam, 80% Emīlam Beitikam, 70% Nikolai Šponbergai un Elizabetei Deksnē. Klausīšanās daļā veicies labāk- 100% Emīlam Beitikam, 90% Henrijam Soboļevam un Evai Petrovskai. Lielākai daļai skolēnu ir 70-85 %. Patīkams pārsteigums ir rakstu daļas rezultāti – pārspriedumā argumentēti un maksimāli pareizi savas domas ir formulējuši lielākā daļa skolēnu, sasniedzot labus rādītājus, piemēram, A. Āboliš- 95%, N. Kraučuka un H. Soboļevs- 92%, A. Stabulniece- 90%, R. Kurāts- 87%, E. Deksnē- 85%, A. Dmitrijeva- 82%, K. Strautmanis, E. Vītoļiņa- 80%. Runāšanas daļā 100% saņēma: Emīls Beitiks, Nellija Kraučuka, Reinis Kurāts, Henrijs Soboļevs, Aleksa Stabulniece un Nikola Šponberga. Vairāk kā 90% Elizabetei Deksnē, Krišam Strautmanim un Valtam Verneram.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopošanas datiem, secinām, ka vislielākās grūtības sagādā matemātikas eksāmens, lai gan tiek ieguldīts liels darbs, lai skolēni labi sagatavotos eksāmenam. Visās 9. klasēs ir skolēni, kuriem ir augsti rezultāti un skolēni, kuriem ir zemi rezultāti, kas summējās un veido ļoti viduvēju rezultātu gan matemātikā, gan latviešu valodā. Labus rezultātus skolēni uzrāda angļu valodā. Eksāmenu rezultāti ir līdzīgi skolēnu ikdienas rezultātiem, tāpēc liels uzsvars jāliek uz ikdienas skolēnu mācību sasniegumiem.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Talsu pamatskolā 1.-3 klases skolēniem vidējie rādītāji pēc sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā: 1.a 65%, 1.b 67%, 2.a 69%, 2.b 73%, 3.a 79%, 3.b 62%, latviešu valodā 1.a 68%, 1.b 68%, 2.b 70%, 2.a 68%, 3.a 79%, 3.b 65%. Skolēni mācību sasniegumi no 4.klases līdz 9.klasei: 27% skolēnu mācās no 6 līdz 8 ballēm, 64% skolēni mācās no 4-5 ballēm, 8% skolēni ir saņēmuši vienu zemu vērtējumu, bet ap 1% skolēni saņēma 2 zemas vērtējumus. Vidējais vērtējums 6,59 balles. Augstākie vidējie vērtējumi: solfedžo 7,27 balles, angļu valoda 7,05balles, mūzika 6,91 balles, inženierzinības 6,82 balles, Latvijas un pasaules vēsture 6,63 balles, datorika 6,18 balles, literatūra 6,18 balles, latviešu valoda 5,42 balles, matemātika 5,11 balles.

Secinājumi:

- Audzēkņi ar augstu vērtējumu mācību darbu veic ar augstu atbildības sajūtu, ir mērķtiecīgi un darbus veic sistemātiski. Ir motivēti uz sasniedzamo rezultātu. Mācību procesā spēj patstāvīgi, radoši un apzinīgi strādāt. Atbildīgi veic darbu visās mācību stundās. Šie skolēni ir iemācījušies patstāvīgi strādāt, lai sasniegtu augstu mācību darba kultūru un saņemtu augstus vērtējumus.
- Skolēniem ir labas prasmes un ir spējīgi pielietot darbā dažādas tehnikas un tehnoloģijas. Skolēni izrāda velmi pārstāvēt skolu dažādos konkursos un olimpiādēs.
- Skolēni, kuri sasnieguši optimālus vērtējumus, varētu sasniegt arī augstus vērtējumus, taču audzēkņiem pietrūkst sistemātiskuma mācību darbā, ir nespēja patstāvīgi organizēt mācību darbu. Ne vienmēr ir atbildīgs darbs stundā.
- Pārsvarā skolēniem trūkst motivācijas strādāt, ir vienaldzīga attieksme pret mācību rezultātu, svarīgi, lai saņemtu “4”, samierinās ar mazumiņu, neiegulda darbu, lai sasniegtu augstāku rezultātu, nemitīgi ir jāmotivē darbam, jāiedrošina un jānudina. Nereti virsroku ņem slinkums un neieinteresētība.
- Skolēniem nav nostiprinājusies ilgtermiņa atmiņa, iepriekš mācītais ir aizmirsts, zināšanas ir nenoturīgas un vājas.
- Jāmotivē skolēni, lai patstāvīgi un regulāri pildītu mājas darbus, lai apmeklētu konsultācijas.
- Dažiem skolēniem ir ļoti īss koncentrēšanās laiks, ātri zūd interese, nespēj mācīties un veidot pierakstus no tāfeles, nav nostiprinājusies ilgtermiņa atmiņa.
- Skolēniem aktīvāk un ar interesi ir jāstrādā stundās, tad rezultāti neizpaliks, jāveido pieraksti, atgādnes pierakstu kladēs un no tām jāmacās.
- Skolēni, kuriem stundās ir gausāks darba temps nepieciešams vēl stundās skolotājas atbalsts un uzmanība. Pārbaudes darbos tiek izmantotas atgādnes.
- Nepieciešams veicināt un uzlabot skolēnu lasītprasmi, turpināt aktīvu darbu ārpusklases lasīšanas stundās.
- Vērtējumus pazemina grūtības koncentrēties stundā mācību darbam, arī nodarbošanās ar blakus lietām, disciplīnas trūkums.
- Ir skolēni, kuriem ir grūti salasāms rokraksts, kas ietekmēja vērtējumu.
- Angļu valodā lielākai daļai skolēnu labas klausīšanās, lasīšanas un runāšanas prasmes. Problēmas sagādā rakstīšanas prasmes, vārdu nezināšana.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

- Kā komunicē par SR, virza uz SR.
- Vai stundās diferencē uzdevumus, atbalstu skolēnu spējām, vajadzībām (arī individuālizācija).
- Vai notiek AS sniegšana, saņemšana, kādā veidā.
- Veicina sadarbības prasmju pilnveidošanos (sadala pienākumus, atbildību, plāno, reflektē).

- Māca skolēniem izmantot IT.
- Veido saikni ar reālo dzīvi ikdienā.
- Kādas caurvijas prasmes tiek izmantotas stundā.
- Kāda stundas mācību vide .

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kuras vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu skaits, kuras vēro	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Dalīšanās ar darba pieredzi	12	12/30%	12	
Kā notiek mācīšana un mācīšanās	70	34/90%	1	
Problēmrisināšana	8-9	3		1
Problēmrisināšana	42	7/25%	2	

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- mācību stundām ir struktūra, virzītas uz sasniedzamo rezultātu;
- stundas sākas ar “āķi”, kas rada skolēnos interesi, aizrautību;
- interesantas starpdisciplinārās stundas;
- skolēniem patīk praktiskie uzdevumi, labi novērotāji, bet grūti iet ar secinājumiem;
- lielai daļai skolēnu pozitīva attieksme pret mācību procesu;
- tiek nodrošināta pozitīva, motivējoša darba vide;
- skolēniem jānostiprina prasme sakārtot somu, ielikt pildspalvu, zīmuli, lineālu, kur samērā bieži kāds no tiem nav paņemts uz stundu, ietekmē darba kvalitāti (sevišķi matemātikā);
- mācību stundās izmantot diferencētus uzdevumus;
- visiem skolotājiem jāievēro vienotas prasības, kas disciplinētu skolēnus un neveicinātu neveiklu situāciju rašanos stundās;
- sagaidīt atbildi no skolēniem nevis skolotājs pasaka priekšā;
- mācīt skolēniem sniegt AS;
- mācību tēmu sasaistīt ar karjeras izglītību, ar reālo dzīvi;
- digitālo tāfeli izmantot, lai pildītu digitālos uzdevumus, bet ne tikai rakstīšanai;
- vairāk nostiprināt sadarbības prasmes, izmantot grupu metodi, lai skolēni nonāktu pie rezultāta;
- motivēt skolēnus vairāk izteikties, argumentēt savu viedokli, runāt pilniem teikumiem;
- teksta uzdevumos mācīt atrast atslēgas vārdus, pasvītrot galveno;
- noskaidrot vai visi skolēni saprot jēdzienus, uzdevuma jēgu;
- padomāt par piedāvātajiem uzdevumiem dizainā tehnoloģijās, piedāvāt alternatīvus uzdevumus;

- Sports un veselība - sagatavot uzdevumus skolēniem, kam nav sporta tērpa, slimošanas dēļ atbrīvoti no stundām.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

...

DIREKTORS

(paraksts)

D. Bičule

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

Talsu pamatskolas attīstības plāns 2022.-2024.

Skolas misija

Veidot ilgtspējīgu un efektīvu mācību vidi, kurā strādā augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri sniedz zināšanas, prasmes un attieksmes ikvienam izglītojamam, kurš ir mūsdienīgs, intelektuāls un uz tālākizglītību vērsts Latvijas pilsonis un darba tirgū augsti novērtēts.

Skolas vīzija

Mūsdienīga, atvērta, intelektuāli brīva un demokrātiska mācību iestāde, kura sniedz ikvienam skolēnam individuālo spēju attīstības iespēju, radošumu, kas balstās cieņā, sadarbībā un izpratnē.

Skolas vērtības

Latvijas valsts. Ģimene. Dzīvība. Kultūra. Darbs.

Vīzija par skolēnu

Atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, savas valsts patriots, lepns par iegūtām zināšanām un apgūtām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.

Skolas darbības mērķi un uzdevumi

Talsu pamatskolas darbības mērķis:

organizēt un īstenot mācību procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas pamatuzdevumi:

- nodrošināt licencētās vispārējās pamatizglītības programmas ar augstākajiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā (mūzikā) atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām;
- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstošu pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem un izglītojamo vajadzībām, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas;

- veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo profesionālo atbalstu;
- sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē
-

Talsu pamatskolas attīstības prioritātes 2022. - 2024.

Kritēriji	2021. / 2022.	2022./2023.	2023./2024.
Atbilstība mērķiem			
Kompetences un sasniegumi	Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darba rezultātu analizē identificētajām problēmām balstītu mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.		
	SR	• Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu sasnieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. Diagnosticējošajos darbos vismaz 60 procentiem skolēnu vērtējums 65% un vairāk. Triju gadu periodā skolēniem, kuri apgūst 21017111 ar augstākiem skolēnam plānotajiem izglītības satura apguves sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā mācību gada noslēguma vērtējumi mūzikā 60 procentiem skolēnu ir 8 balles (pēc 10 ballu skalas) un augstāk. Ja skolēna mācību gada summatīvais vērtējums tiek izteikts apguves līmeņos, tad triju gadu periodā 60 procentiem skolēnu vērtējums ir izteikts ar līmeni “apguvis padziļināti”.	
	Veicamās darbības: • mācību darba rezultātu analīze; • mērķtiecīgs darbs pie identificēto problēmu risināšanas, rezultātu izvērtēšana.		Dati, kas par to liecina: • skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā; • diagnosticējošo un valsts pārbaudes darba rezultāti, skolas eksāmenu rezultāti.
	Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamo talantu attīstīšanai.		
	SR	• Skolēniem ir iespējas darboties muzikālajos kolektīvos (ansambļos, koros u.c.), triju gadu laikā ieņemt godalgotas vietas konkursos un skatēs gan novadā, gan valstī, gan starptautiskā mērogā; • talantīgajiem skolēniem ir iespēja iegūt jaunas zināšanas izveidotajās olimpiešu komandās, individuālajās konsultācijās, pulciņos, “Gudrinieku skolā”. Triju gadu laikā skolēniem ir iespēja piedalīties un iegūt godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos gan novadā, gan valstī, gan starptautiskā mērogā.	
	Veicamās darbības: • apzināt skolēnu stiprās puses un motivēt skolēnus darboties atbilstošajā jomā; • motivēt skolotājus un skolēnus iesaistīties projektos.		Dati, kas par to liecina: • skolas olimpiešu komandu izveide, individuāls darbs ar skolēniem 1x nedēļā; • skolēnu mācību priekšmetu (matemātika, fizika, ķīmija, latviešu valoda, vēsture, angļu valoda, ģeogrāfija, bioloģija, mūzika u.c.) olimpiāžu rezultāti gan novadā, gan valstī, gan starptautiskā mērogā;

		• skolēnu koncerti, skolēnu darbu izstādes, konkursi no 2 - 4 x gadā; • skolēnu dalība Erasmus un 2. - 9. klašu izglītojamo dalība (40%) e Twinnig projektos.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Pamatu veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.	
	SR	• Skolēniem tiek piedāvātas skolas karjeras konsultanta konsultācijas; • visās klašu grupās ir izstrādātas un piedāvātas mācību priekšmetu programmas; • skolēni mācību stundās tiek iepazīstināti ar profesijām un tālākizglītības iespējām; • tiek noskaidrotas absolventu tālākās izglītības iestādes; • visi absolventi turpina izglītību vidējās mācību iestādēs.
	Veicamās darbības: • skolotāju un karjeras konsultanta sadarbība; • karjeras izglītības pasākumu organizēšana iesaistot skolēnu vecākus, uzņēmumus; • absolventu aptauja un iegūto datu analizēšana.	Datu avoti, kas par to liecina: • izglītojamo, vecāku, absolventu aptaujas; • karjeras pasākumu analīze; • viis.lv dati par absolventu tālākizglītību.
Vienlīdzība un iekļaušana	Iekļaušanas izglītības pieejas īstenošana skolā.	
	SR	Noskaidrojot skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu, sadarbojoties skolēna vecākiem, skolotājiem, atbalsta personālu, tiek izstrādāts skolēnam individuāls atbalsta plāns.
	Veicamās darbības: • skolotāju, atbalsta personāla, vecāku sanāksmju organizēšana un atbalsta pasākumu plāna izveidošana; • izglītības iestādes vadības atbalsts pedagogiem iekļaujošās programmas īstenošanai.	Datu avoti, kas par to liecina: • stundu vērošana; • individuālo sarunu rezultāti; • izglītojamo, vecāku, skolotāju aptaujas; • piemēroto pasākumu efektivitātes rezultātu izvērtēšana; • skolēnu mācību sasniegumu dinamika.
Kvalitatīvas mācības		
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sasniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā.	
	SR	• Mācību gada laikā 3 -4 reizes mēnesī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju profesionālās sanāksmes; • mācību gada laikā notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana un analīze 2x gadā; • skolotāji regulāri seko līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā, dalās pieredzē ar kolēģiem.
	Veicamās darbības: • uz skolotāju vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā;	Dati kas par to liecina: • stundu vērošanas materiāli un dati; • pedagogu aptaujas; • tālākizglītības kursu materiāli.

	• tiek nodrošināta skolotāju stundu savstarpējā vērošana un sadarbība; • skolas vadības komandas piedalīšanās stundu vērošanā, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu.	
	Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem skolēniem.	
	SR	• Tiek veikta skolēnu mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, plāna izstrāde, rezultātu izvērtēšana; • talantīgajiem skolēniem papildus jauni izaicinājumi un motivēšana to sasniegšanai.
	Veicamās darbības: • skolēna un skolotāja sadarbība plāna izveidē, lai sasniegtu izvirzīto mērķi un tā rezultātu izvērtēšana; • dažāda līmeņu uzdevumi mācību stundās. • Regulāra sadarbība ar vecākiem.	Dati kas par to liecina: • skolēnu mācību sasniegumu dinamika; • konsultācijas vecākiem; • stundu vērošana; • skolēnu piedalīšanās olimpiādēs, konkursos; • skolēnu aptaujas; • skolotāju uzdevumu apkopojums.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana	
	SR	• Tiek nodrošināta un atbalstīta pedagogu un atbalsta komandas profesionālā sadarbība; • tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem; • notiek jaunu pedagogu piesaiste skolai, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu.
	Veicamās darbības: • sadarbību veicinošas vides nodrošināšana; • pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju pilnveide un darba kvalitātes novērtēšana; • jauno pedagogu piesaiste skolai; • skolotāja - mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem.	Datu avoti, kas par to liecina: • dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību; • profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti; • pedagogu aptauju dati; • nepieciešamā pedagoģiskā personāla nodrošinājums.
Izglītības programmu īstenošana	Pārejas no pamatzglītības profesionāli orientētā virziena programmas uz pamatzglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem īstenošana, jaunās izglītības programmas ieviešanas kvalitātes izvērtēšana.	
	SR	Izveidota un tiek īstenota kopīga skolas izglītības programmas realizēšanas sistēma, regulāri tiek veikta programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana.
	Veicamās darbības:	Dati kas par to liecina: • stundu vērošana dati un materiāli;

	• starpdisciplinārās saiknes veidošana skolotājiem sadarbojoties, kopīga mācību procesa plānošanai; • skolas izstrādāto mācību priekšmetu programmu instrumentspēlē, solfedžo mācību programmu pilnveide, ieviešana, aprobēšana, izvērtēšana.	• skolēnu mācību sasniegumu rezultātu atbilstība augstākajiem plānotajiem rezultātiem.	
Iekļaujoša vide			
Pieejamība	Izglītības pieejamības nodrošināšana skolā.		
	SR	• Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespējas izmantošanu ikdienas darbā; • veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pielāgojumu uzlabošanai iestādē.	
	<table><tr><td>Veicamās darbības: • pasākumu plāna izveide un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai; • resursu vajadzība un izvērtēšana. </td><td>Datu avoti, kas par to liecina: • skolēnu, skolotāju, vecāku aptauju dati; • konsultāciju nodrošināšana; • mācību sasniegumu izvērtēšana. </td></tr></table>		Veicamās darbības: • pasākumu plāna izveide un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai; • resursu vajadzība un izvērtēšana.
Veicamās darbības: • pasākumu plāna izveide un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai; • resursu vajadzība un izvērtēšana.	Datu avoti, kas par to liecina: • skolēnu, skolotāju, vecāku aptauju dati; • konsultāciju nodrošināšana; • mācību sasniegumu izvērtēšana.		
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā.		
	SR	• Pēc aptauju rezultātiem skolas vide ir fiziski un emocionāli droša gan skolēniem, gan skolotājiem; • savlaicīgi tiek izvērtēti un novērsti riski fiziskai un emocionālai vides nodrošināšanai.	
	<table><tr><td>Veicamās darbības: • Edurio aptauja skolēniem, vecākiem, skolotājiem, lai noskaidrotu situāciju skolā; • skolas pasākumu organizēšana. </td><td>Dati kas par to liecina: • skolēnu, skolotāju, vecāku aptauju dati; • visu skolotāju iesaiste drošas un emocionālas vides veidošanā; • skolas rīkoto pasākumu dati. </td></tr></table>		Veicamās darbības: • Edurio aptauja skolēniem, vecākiem, skolotājiem, lai noskaidrotu situāciju skolā; • skolas pasākumu organizēšana.
Veicamās darbības: • Edurio aptauja skolēniem, vecākiem, skolotājiem, lai noskaidrotu situāciju skolā; • skolas pasākumu organizēšana.	Dati kas par to liecina: • skolēnu, skolotāju, vecāku aptauju dati; • visu skolotāju iesaiste drošas un emocionālas vides veidošanā; • skolas rīkoto pasākumu dati.		
Infrastruktūra un resursi	Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.		
	SR	• Dabaszinību jomas infrastruktūras sakārtošana, modernizējot ķīmijas, fizikas, dabaszinību kabinetus; • tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūras sakārtošana, modernizējot dizaina un tehnoloģiju kabinetus; • kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas jomas sakārtošana, modernizējot instrumentspēles kabinetus; • sporta stadiona renovācija; • sporta zāles būvprojekta izstrāde un realizēšana; • skolas modernizācija un mūsdienīgas izglītības vides veidošana;	

		- skolas dārza labiekārtošana, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu; - zēnu un mājturības kabineta kosmētiskais remonts, logu nomaiņa; kabinetu aprīkošana ar jaunām mēbelēm un mācību līdzekļiem.
	Veicamās darbības: - racionāla piešķirto resursu plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; - skolas dārza un stadiona labiekārtošanas plānošana un īstenošana; - Skolas vides labiekārtošana.	Dati kas par to liecina: - pedagogu, skolēnu aptaujas; - modernizēti ķīmijas, fizikas, dabaszinību, dizaina un tehnoloģiju, instrumentpēles kabineti; - skolas dārzā izveidota zaļā klase; - ir veikta skolas renovācija un labiekārtota skolas vide; - labiekārtoti zēnu un mājturības kabineti.
Labā pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte	Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana.	
	SR	Efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu jaunā mācību satura ieviešanu skolā.
	Veicamās darbības: - darba plānošana, stundu saraksta, telpu plānošana, lai optimāli ieviestu jauno sarakstu; - līdzsvarots slodžu sadalījums; - vadības sanāksmju organizēšana, savstarpējā sadarbība; - regulāra atgriezeniskās saites par administratīvā darba saņemšanu un izmantošanu, lai uzlabotu darba efektivitāti.	Dati kas par to liecina: - stundu saraksti; - pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas; - darba intervijas, pedagogu tarifikācijas.
Vadības profesionālā darbība	Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	
	SR	- Vadībai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana; - vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu; komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai.
	Veicamās darbības: - skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana; - mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu nodrošināšanā pedagogiem, lai nodrošinātu jauno mācību saturu; - vadības komandas piedalīšanās profesionālās izaugsmesursos un pasākumos.	Dati kas par to liecina: - pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas; - vadības komandas pašnovērtējums; - skolas izvērtēšanas un plānošanas dokumenti; - vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti.

Atbalsts un sadarbība	Skolotāju profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana - skola kā mācīšanās organizācija.	
	SR	- Skolā notiek savstarpēja mācību priekšmetu pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā, kvalitātes vērtēšanā un darba vides uzlabošanā; - jaunajiem pedagogiem palīdz skolotājs – mentors ikdienas darba pienākumu un pārmaiņu procesā.
	Veicamās darbības: nepieciešamā metodiskā darba mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana.nodrošināšana;	Dati kas par to liecina: - regulāri notiek skolotāju sanāksmes; - mentora atbalsts tiek sniegts kā jaunajiem pedagogiem, tā pārējiem kolēģiem; - pedagogu aptaujas; - skolotāju pašvērtējuma materiāli; - pieredzes apmaiņa.
	Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar skolēnu vecākiem un vietējo kopienu.	
	SR	- Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite par skolēnu mācību sasniegumiem; - tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības partnera nozīme skolas dzīvē; skola aktīvi iesaistās kultūras dzīvē, Talsu pilsētas un novada dzīvē.
	Veicamās darbības: - nodrošināta regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem; - skolas muzikālo kolektīvu un individuālo izpildītāju koncertdarbības veicināšana.	Dati kas par to liecina: - tiek organizētas vecāku sapulces, individuālās sarunas gan klātienē, gan attālināti; - tiek organizēta vecāku sadarbība ar atbalsta personālu; - pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas; - vecāku iesaistīšanās skolas pasākumos, karjeras izglītībā; - aktīvi darbojas Skolas vecāku dome. - muzicē PII, pansionātos, skolās, piedalās dažādos kultūras pasākumos.
	Skolas iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos.	
	SR	Skolēni un pedagogi piedalās starptautiskos projektos (e Twinnig, Erasmus+) ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt un nostiprināt angļu valodas zināšanas, kā arī Latvijā izsludinātajos projektos iegūt jaunas zināšanas un prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā.
	Veicamās darbības: motivēt pedagogus un skolēnus iesaistīties projektos un sniegt atbalstu to realizēšanā.	Dati kas par to liecina: - skolēni un skolotāji iesaistās e Twinning, Erasmus+ projektos; - skolēni piedalās LVM Mammadaba un citos vides izglītojošos projektos, lai iegūtu zināšanas vides izglītībā.

*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU